



WSHiG

Karta przedmiotu/sylabus

KIERUNEK	Turystyka i Rekreacja
SPECJALNOŚĆ	Hotelarstwo i gastronomia, Zarządzanie i marketing w hotelarstwie i gastronomii, turystyce i rekreacji, Obsługa ruchu turystycznego
TRYB STUDIÓW	Stacjonarny / niestacjonarny
SEMESTR	IV/I stopnia

Nazwa przedmiotu	Edukacja ekologiczna	ZM_MKPR_S_17 ZM_MKPR_NST_15 HG_MKPR_S_16 HG_MKPR_NST_16 ORT_MKPR_S_18 ORT_MKPR_NST_18
-------------------------	-----------------------------	--

Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> wyklady 	Studia stacjonarne – 30 godz. Studia niestacjonarne – 8 godz.
---	--

Cele kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie wiedzy dotyczącej ochrony przyrody i jej zasobów poprzez edukację ekologiczną - Kształtowanie umiejętności z zakresu oceny stanu i wartości środowiska przyrodniczego, świadomości ekologicznej społeczeństwa, przygotowywania ekologicznych projektów edukacyjnych - Rozwinięcie świadomości ekologicznej studentów
--------------------------	--

Efekty kształcenia dla przedmiotu	
--	--

Numer	Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:	Odniesienie efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
W01	Zdefiniować pojęcia edukacji ekologicznej, świadomości ekologicznej	K_W01 K_W02	P6S_WG
W02	Edukacja ekologiczna w kształtowaniu świadomości ekologicznej społeczeństwa	K_W01 K_W02	P6S_WG
U01	Określić wpływ mechanizmów kierujących przyrodą na życie człowieka	K_U05	P6S_UW
U02	Określić i ocenić zasoby edukacyjne	K_U05	P6S_UW
U03	Określić zasady konstruowania informacji dotyczących środowiska przyrodniczego dla różnych grup odbiorców, w tym osób niepełnosprawnych	K_U04 K_U05	P6S_UO P6S_UW

		K_U09 K_U11	P6S_UU P6S_UW
K01	Krytycznie ocenić istniejące programy edukacji ekologicznej	K_K06 K_K13	P6S_KK P6S_KO
K02	Wykazać wrażliwość na środowisko przyrodnicze i potrzeby wynikające z jego ochrony wyrażającą się otwartą i twórczą postawą wobec ochrony i kształtowania środowiska	K_K01 K_K02 K_K06 K_K11 K_K13 K_K16	P6S_KK P6S_KR P6S_KO P6S_KK

Sposoby weryfikacji i oceny uzyskanych efektów kształcenia		Forma oceny			
Efekt kształcenia		Wykład z dyskusją	Prezentacja multimedialna	Praca pisemna	Zaliczenie przedmiotu / Egzamin
		1	x		x
2		x		x	x
3		x		x	x
4		x		x	x
5		x		x	x
6		x		x	x
7		x		x	x

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	Wykłady	
1	Definiowanie podstawowych pojęć zakresu edukacji ekologicznej. Ocena poziomu świadomości ekologicznej na bazie samooceny – wrażliwość, szacunek, wiedza, odpowiedzialność	K_W01; K_W02;
2	Określenie zasobów edukacyjny w oparciu o różne rodzaje bioróżnorodności	K_W01; K_W02; K_U05 K_K01, K_K02, K_K06, K_K11, K_K13, K_K16

3	Ośrodek edukacji ekologicznej –elementy strukturalne systemu edukacyjnego. Zasady tworzenia i funkcjonowania ścieżek edukacyjnych i opracowywania materiałów edukacyjnych	K_W01; K_W02; K_U05 K_K01, K_K02, K_K06, K_K11, K_K13, K_K16
4	Edukacja ekologiczna osób niepełnosprawnych	K_W01; K_W02; K_U04; K_U05; K_U09; K_U11;
5	Ochrona przyrody poprzez edukację ekologiczną	K_W01; K_W02; K_K01, K_K02, K_K06, K_K11, K_K13, K_K16

Formy prowadzenia zajęć					
Efekt kształcenia	Formy zajęć				
	Wykład	Wykład z dyskusją	Seminarium	Inna	
W01		x			
W02		x			
U01		x			
U02		x			
U03		x			
K01		x			
K02		x			

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia	
---	--

Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01÷W02	<p>Student ma problemy z precyzyjnym definiowaniem pojęć z zakresu edukacji ekologicznej, posiada niską świadomość ekologiczną</p> <p>Student nie potrafi wskazać i opisać wszystkich typów bioróżnorodności istotnych dla edukacji ekologicznej</p> <p>Student wykazuje się nieusystematyzowaną wiedzą na temat edukacji ekologicznej, a jego odpowiedzi są intuicyjne i nie poparte przykładami.</p> <p>Student nie rozumie istotności zagadnień związanych z turystyką i edukacją osób niepełnosprawnych.</p> <p>Student ma problemy z rozróżnieniem form ochrony przyrody i podaniem przykładów rozwiązań edukacyjnych. Nie rozumie pojęcia i znaczenia aktywnej ochrony przyrody.</p>	<p>Student definiuje i rozumie znaczenie podstawowych pojęć w zakresie edukacji ekologicznej</p> <p>Student definiuje pojęcie bioróżnorodności i określa jej podstawowe znaczenie dla edukacji ekologicznej</p> <p>Student ma podstawową wiedzę w zakresie funkcjonowania i opracowywania materiałów edukacyjnych</p> <p>Student ma podstawową wiedzę z zakresu turystyki osób niepełnosprawnych, przykłady z zakresu edukacji ekologicznej tej grupy potrafi odnieść tylko do niektórych typów niepełnosprawności.</p> <p>Student rozróżnia podstawowe formy ochrony przyrody, zna pojęcie aktywnej ochrony przyrody</p>	<p>Student definiuje i rozumie znaczenie podstawowych pojęć w zakresie edukacji ekologicznej, jednocześnie wykazuje się dobrym poziomem świadomości ekologicznej</p> <p>Student definiuje pojęcie bioróżnorodności wraz z jej typami i potrafi wskazać te z nich, które są istotne w przygotowaniu oferty edukacyjnej dla turystyki</p> <p>Student orientuje się dobrze w strukturze i funkcjonowaniu ośrodka edukacji ekologicznej. Potrafi ocenić materiały edukacyjne oraz sposób elementy systemu edukacyjnego jak np. ścieżki edukacyjne.</p> <p>Student zna i rozumie zasady funkcjonowania turystyki osób niepełnosprawnych, a także rolę jaką odgrywa w niej edukacja ekologiczna w odniesieniu do różnych typów niepełnosprawności.</p> <p>Student zna różne formy ochrony przyrody i rozumie istotność prowadzenia w nich edukacji ekologicznej a jednocześnie zna jej formy. Zna pojęcie aktywnej ochrony przyrody, potrafi podać jej przykłady.</p>	<p>Student definiuje i rozumie znaczenie podstawowych pojęć w zakresie edukacji ekologicznej, jednocześnie wykazuje się wysokim stopniem świadomości ekologicznej</p> <p>Student definiuje pojęcie bioróżnorodności wraz z jej typami i potrafi na ich podstawie określić zasoby edukacyjne danego terenu, proponując w tym zakresie oryginalne rozwiązania.</p> <p>Student rozumie ideę funkcjonowania współczesnego ośrodka edukacyjnego. Zna rodzaje i zasady funkcjonowania i tworzenia ścieżek oraz materiałów edukacyjnych. Potrafi odnieść się krytycznie do istniejących rozwiązań w zakresie edukacji, wykazuje się również kreatywnością w zakresie nowych pomysłów.</p> <p>Student ma orientację w zakresie tematyki dotyczącej turystyki osób niepełnosprawnych. Zna sposoby kształtowania środowiska dla różnych form turystyki osób niepełnosprawnych oraz przygotowywania dla nich materiałów edukacyjnych.</p> <p>Student rozumie znaczenie edukacji ekologicznej w prawidłowym funkcjonowaniu ochrony przyrody. Wskazuje różnice pomiędzy formami ochrony przyrody i wynikające stąd zasady konstruowania w nich edukacji ekologicznej.</p>

				Rozumie również rolę aktywnej ochrony przyrody, potrafi wskazać jej przykłady oraz określić rolę jaką odgrywa w niej społeczeństwo.
U01÷U03	Student nie potrafi komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów związanych z edukacją ekologiczną. Nie posiada umiejętności wykorzystania zdobytej w trakcie studiów wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej.	Student potrafi komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów związanych z edukacją ekologiczną. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę do kształtowania świadomości ekologicznej społeczeństwa.	Student potrafi komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów związanych z zmiennością otaczającego świata. Posiada umiejętności wykorzystania zdobytej w trakcie studiów wiedzy dotyczącej ekologii. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę do poprawy jakości życia.	Student potrafi komunikować się z jednostką i grupą społeczną w zakresie istotnych problemów związanych z zmiennością otaczającego świata. Posiada umiejętności wykorzystania zdobytej w trakcie studiów wiedzy z zakresu ekologii. Ma umiejętność wyrażania opinii w zakresie edukacji ekologicznej. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu edukacji ekologicznej oraz umie zastosować ją w życiu i praktyce.
K01÷K02	Student nie rozumie potrzeby uczenia się przez całe życie i podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych w stosunku do siebie i innych. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy, umiejętności i ograniczeń, nie wie kiedy zwrócić się do ekspertów/institucji w zakresie ekologii. Nie okazuje szacunku wobec konsumenta i klienta oraz nie wykorzystuje umiejętności sprostania ich oczekiwaniom. Nie potrafi myśleć i działać w sposób efektywny i przedsiębiorczy. Nie charakteryzuje się aktywną postawą świadomego konsumenta.	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych w stosunku do siebie i innych. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i ograniczeń, wie kiedy zwrócić się do /institucji w zakresie, ekologii.	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych w stosunku do siebie i innych. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i ograniczeń, wie kiedy zwrócić się do /institucji w związanych z ekologią. Okazuje szacunek wobec konsumenta, klienta oraz wykorzystuje umiejętność sprostania ich oczekiwaniom w zakresie kształtowania środowiska.	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych w stosunku do siebie i innych. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i ograniczeń, wie kiedy zwrócić się do /institucji w zakresie ekologii. Okazuje szacunek wobec konsumenta i klienta oraz wykorzystuje umiejętność sprostania ich oczekiwaniom w zakresie w zakresie edukacji ekologicznej i kształtowania środowiska.

--	--	--	--	--

Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów stacjonarnych	2 punkty ECTS	
	Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta: - udział w wykładach:30 godz., - wykonanie pracy pisemnej:18 godz., - udział w konsultacjach.....2 godz., .	
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.
Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów niestacjonarnych	2 punkty ECTS	
	Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta: - udział w wykładach:8 godz., - przygotowanie do udziału w wykładach.....20 godz., - wykonanie pracy pisemnej:20 godz., - udział w konsultacjach.....2 godz.,	
Łączny nakład pracy studenta		50 godz.

Literatura podstawowa	Cichy D. (red.) (2002) Edukacja środowiskowa – programy, metody, efekty. Polska Akademia Nauk Komitet Prezydium PAN „Człowiek i Środowisko”. Zeszyty Naukowe 28, Warszawa Ciećko Z., Dołęga J. M. (red.) (2003) Ochrona środowiska i edukacja ekologiczna w Unii Europejskiej i w Polsce. Wyd. Wszechnicy Mazurskiej, Olecko Gwiazdowicz D. J. (red.) (2009) Edukacja przyrodniczo-leśna. Gołuchów-Poznań „Przez edukację do zrównoważonego rozwoju” (2001) Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej
Literatura uzupełniająca	„Edukacja na terenach chronionych” (2009) Kampinoski Park Narodowy, Izabelin Floyd E. (2009) 1001 ekosposobów zachowania naszej planety. Klub dla Ciebie Kamieniecka J., Wójcik B., Stankiewicz B., Haładaj A. (2007) Natura 2000 w edukacji szkolnej. Instytut na Rzecz Ekorozwoju, Warszawa Sikora J. (red.) (2007) Turystyka wiejska a edukacja. Różne poziomy, różne wymiary. AR Poznań