



WSHiG

Karta przedmiotu/sylabus

<b>KIERUNEK</b>	<b>Turystyka i Rekreacja</b>
<b>SPECJALNOŚĆ</b>	Hotelarstwo i gastronomia, Zarządzanie i marketing w hotelarstwie i gastronomii, turystyce i rekreacji, Obsługa ruchu turystycznego
<b>TRYB STUDIÓW</b>	Stacjonarny / niestacjonarny
<b>SEMESTR</b>	VI/I stopnia

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kształtowanie środowiska i ochrona przyrody</b>		
	HG_MKPR_S_23 HG_MKPR_NST_21 ZM_MKPR_S_26 ZM_MKPR_NST_24 ORT_MKPR_S_26 ORT_MKPR_NST_24		
<b>Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykłady</li> </ul>	Studia stacjonarne – 15 godz. Studia niestacjonarne – 8 godz.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia</li> </ul>	Studia stacjonarne – 15 godz. Studia niestacjonarne – 8 godz.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia terenowe</li> </ul>	Studia stacjonarne – 30 godz. Studia niestacjonarne – 10 godz.		
<b>Cele kształcenia:</b>	Przedmiot ma na celu przedstawienie planowania i kształtowania środowiska (głównie dla potrzeb turystyki i rekreacji) zgodnego z zasadami zrównoważonego rozwoju. Przybliży również kwestie związane z ochroną przyrody i jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie.		
<b>Efekty kształcenia do przedmiotu</b>			
<b>Numer</b>	<b>Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:</b>	<b>Odniesienie efektów kształcenia dla programu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru</b>
	<b>W zakresie wiedzy</b>		
W01	Zna i rozumie procesy planowania i kształtowania środowiska, ze	K_W01	P6S_WG

	szczególnym ich uwzględnieniem w turystyce i rekreacji	K_W02 K_W05	
W02	Posiada znajomość form ochrony przyrody i możliwości kształtowania w nich ruchu turystycznego	K_W05	P6S_WG
W03	Potrafi definiować podstawowe pojęcia związane z kształtowaniem środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji	K_W01 K_W02	P6S_WG
<b>W zakresie umiejętności</b>			
U01	Potrafi inwentaryzować i waloryzować środowisko dla potrzeb ochrony przyrody oraz prawidłowego rozwoju turystyki i rekreacji zrównoważonej	K_U04 K_U05 K_U08 K_U09	P6S_UO P6S_UW P6S_UU
U02	Projektować zagospodarowania w oparciu o rozpoznanie cech środowiska przyrodniczego dla różnych form ruchu turystycznego	K_U09,	P6S_UU
<b>W zakresie kompetencji</b>			
K01	Być wrażliwym na środowisko przyrodnicze i potrzeby wynikające z jego ochrony	K_K06, K_K11, K_K13, K_K16	P6S_KK P6S_KR P6S_KO
K02	Postępować zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju w ramach kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji	K_K11, K_K13	P6S_KR P6S_KO

<b>Sposoby weryfikacji i oceny uzyskanych efektów kształcenia</b>					
Efekt kształcenia	Forma oceny				
	Wykład z dyskusją	Prezentacja multimedialna	Praca pisemna	Zaliczenie przedmiotu / Egzamin	
W01	x		x	x	
W02	x		x	x	
W03	x		x	x	
U01	x		x	x	
U02	x		x	x	
K01	x		x	x	
K02	x		x	x	

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	<b>Wykłady/Ćwiczenia</b>	
1	Miejsce turystyki i rekreacji w planowaniu przestrzennym kraju w odniesieniu do strategii ekorozwoju	K_W01 K_W02 K_W05 K_K11

		K_K13
2	Ochrona przyrody – cele i podstawy prawne	K_W05 K_K06 K_K11, K_K13 K_K16
3	Ochrona bioróżnorodności – rodzaje i znaczenie bioróżnorodności w turystyce, aktywna ochrona przyrody	K_W01 K_W02 K_U04 K_U05 K_U08 K_U09 K_K06 K_K11 K_K13 K_K16
4	Formy ochrony przyrody – zasady funkcjonowania turystyki w terenach prawnie chronionych	K_W05 K_K06 K_K11 K_K13 K_K16
5	Kształtowanie środowiska w oparciu o proces planowania i zagospodarowania turystycznego – definicja pojęcia, czynniki przyrodnicze i przestrzenne, działania realizowane w zagospodarowaniu turystycznym, oceny dokonywane przed podjęciem prac projektowych w ramach zagospodarowania	K_W01 K_W02 K_W05 K_U04 K_U05 K_U08 K_U09 K_K06 K_K11 K_K13 K_K16
6	Podstawowe kierunki działań w kształtowaniu i zagospodarowaniu środowiska podejmowane w celu stworzenia warunków dla uprawiania różnych form turystyki i rekreacji	K_W05 K_U04 K_U05 K_U08 K_U09 K_K11 K_K13
7	Waloryzacja turystyczna jako metoda oceny środowiska geograficznego dla potrzeb kształtowania środowiska	K_W05 K_U04 K_U05 K_U08 K_U09 K_K06 K_K11 K_K13 K_K16
8	Podział funkcjonalny walorów turystycznych i jego wykorzystanie przy kształtowaniu środowiska	K_W01 K_W02, K_W05 K_U09
9	Chłonność, pojemność i przepustowość obszarów turystycznych i rekreacyjnych	K_W01 K_W02 K_W05 K_U09

10	Turystyczne jednostki przestrzenne - definiowanie pojęć, wykorzystanie jednostek przy kształtowaniu środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji	K_W01 K_W02 K_W05 K_U04 K_U05 K_U08 K_U09
----	--	---

Formy prowadzenia zajęć				
Efekt kształcenia	Formy zajęć			
	Wykład	Wykład z dyskusją	Seminarium	Inna - ćwiczenia
W01		X		X
W02		X		X
W03		X		X
U01		X		X
U02		X		X
K01		X		X
K02		X		X

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01÷W03	Student nie potrafi wyjaśnić podstawowych pojęć dotyczących kształtowania środowiska i zagospodarowania turystycznego. Student nie potrafi zdefiniować ochrony przyrody, wskazać jej celów i rozróżnić ją od ochrony środowiska	Student definiuje jedynie niektóre pojęcia, nie wszystkie potrafi wyjaśnić Student definiuje pojęcie ochrony przyrody Student definiuje pojęcie bioróżnorodności  Student potrafi zdefiniować formy	Student definiuje i wyjaśnia znaczenie poszczególnych pojęć Student definiuje pojęcie ochrony przyrody odnosząc się do jego celów i zasad. Student definiuje pojęcie bioróżnorodności ze wskazaniem jej	Student wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce operując przykładami Student rozróżnia ochronę przyrody i ochronę środowiska. Zna podstawowe cele ochrony przyrody i działania podejmowane w jej ramach.

	<p>Student nie potrafi definiować pojęcia bioróżnorodności, nie rozumie jego znaczenia dla kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji, nie wskazuje przykładów jej aktywnej ochrony.</p> <p>Student nie zna pojęcia chłonności, pojemności i przepustowości obszarów turystycznych i rekreacyjnych, nie rozumie ich znaczenia dla prawidłowego kształtowania środowiska.</p> <p>Student nie zna i nie potrafi zdefiniować turystycznych jednostek przestrzennych ani wskazać ich znaczenia przy kształtowaniu środowiska dla turystyki i rekreacji.</p>	<p>ochrony przyrody</p> <p>Student zna teoretyczny podział turystycznych walorów funkcjonalnych</p>	<p>typów istotnych z punktu widzenia kształtowania środowiska dla turystyki i rekreacji.</p> <p>Student zna teoretyczne podstawy waloryzacji środowiska geograficznego dla potrzeb turystyki i rekreacji.</p> <p>Student zna pojęcia chłonności, pojemności i przepustowości obszarów turystycznych i rekreacyjnych, rozumie znaczenie i różnice pomiędzy nimi.</p>	<p>Student definiuje pojęcie bioróżnorodności, potrafi określić jego znaczenie dla kształtowania środowiska w zakresie turystyki i rekreacji, a także wskazać przykłady jej aktywnej ochrony.</p> <p>Student zna pojęcia chłonności, pojemności i przepustowości obszarów turystycznych i rekreacyjnych, rozumie ich znaczenie w prawidłowym kształtowaniu środowiska w oparciu o praktyczne przykłady.</p>
U01÷U02	<p>Student nie zna form ochrony przyrody, nie potrafi wskazać różnic między nimi, nie potrafi wskazać możliwości rozwoju turystyki i rekreacji w poszczególnych formach, nie zna i rozumie ograniczeń w ramach kształtowania środowiska na ich terenie.</p> <p>Student nie potrafi odnieść się krytycznie do istniejących rozwiązań w zakresie zagospodarowania turystycznego i rekreacyjnego</p> <p>Student nie potrafi</p>	<p>Student potrafi odnieść się tylko do niektórych aspektów dotyczących rozwiązań projektowych</p> <p>Student wymienia podstawowe kierunki działań w kształtowaniu i zagospodarowaniu środowiska dla turystyki i rekreacji</p> <p>Student potrafi przeprowadzić częściową waloryzację środowiska dla potrzeb turystyki i rekreacji</p>	<p>Student zna formy ochrony przyrody oraz przykłady zagospodarowania turystycznego wprowadzane w ich ramach.</p> <p>Student potrafi ocenić istniejące rozwiązania wskazując ich mocne i słabe strony</p> <p>Student wskazuje podstawowe kierunki działań w kształtowaniu i zagospodarowaniu środowiska w ogólnym odniesieniu do turystyki i rekreacji</p>	<p>Student zna formy ochrony przyrody, potrafi wskazać różnice między nimi, zna możliwości rozwoju turystyki i rekreacji w poszczególnych formach, zna i rozumie ograniczenia w ramach kształtowania środowiska na ich terenie.</p> <p>Student potrafi nie tylko krytycznie ocenić, ale zaproponować rozwiązania w zakresie kształtowania środowiska i zagospodarowania turystycznego</p>

	<p>wskazać podstawowych kierunków działań w kształtowaniu i zagospodarowaniu środowiska, które umożliwiają tworzenie warunków dla uprawiania różnych form turystyki i rekreacji, nie potrafi swojej wiedzy odnieść do praktyki</p> <p>Student nie potrafi przeprowadzić waloryzacji środowiska geograficznego w celu jego kształtowania dla potrzeb turystyki i rekreacji. Student nie zna podziału funkcjonalnego walorów turystycznych i nie potrafi na jego podstawie rozpoznać potencjału regionu.</p>		<p>Student zna podział funkcjonalny walorów turystycznych, wraz z ich przykładami i znaczeniem dla turystyki i rekreacji</p>	<p>Student wskazuje podstawowe kierunki działań w kształtowaniu i zagospodarowaniu środowiska, które umożliwiają tworzenie warunków dla uprawiania różnych form turystyki i rekreacji, operuje przykładami</p> <p>Student potrafi przeprowadzić waloryzację środowiska geograficznego w celu jego kształtowania dla potrzeb turystyki i rekreacji opierając ją na konkretnych przykładach</p> <p>Student zna podział funkcjonalny walorów turystycznych i rozumie jego znaczenie dla rozpoznania potencjału regionu a następnie jego prawidłowego kształtowania. Wskazuje przykłady walorów a jednocześnie sposoby ich zagospodarowania dla różnych form wypoczynku.</p>
K01÷K02	<p>Student nie zna i nie potrafi zdefiniować turystycznych jednostek przestrzennych ani wskazać ich znaczenia przy kształtowaniu środowiska dla turystyki i rekreacji.</p>	<p>Student definiuje turystyczne jednostki przestrzenne</p>	<p>Student definiuje i przedstawia znaczenie turystycznych jednostek przestrzennych w kształtowaniu środowiska dla turystyki i rekreacji</p>	<p>Student zna i potrafi wykorzystać turystyczne jednostki przestrzenne przy planowaniu kształtowania środowiska dla turystyki i rekreacji. Potrafi wskazać przykłady oraz szukać oryginalnych rozwiązań.</p>

<b>Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów stacjonarnych</b>	5 punkty ECTS	
	<b>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta:</b> - udział w wykładach: .....15 godz., - udział w ćwiczeniach .....45 godz. - przygotowanie do ćwiczeń, studiowanie literatury .....23 godz. - udział w konsultacjach..... 15 godz., - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i obecność na zaliczeniu: ..... 27 godz.	
Łączny nakład pracy studenta		125 godz.
<b>Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów niestacjonarnych</b>	5 punkty ECTS	
	<b>Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta:</b> - udział w wykładach: .....8 godz., - przygotowanie do udziału w wykładach.....16 godz. - udział w ćwiczeniach ..... 18 godz., - przygotowanie do ćwiczeń, studiowanie literatury.....40 godz. - udział w konsultacjach..... 15 godz., - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i obecność na zaliczeniu: ..... 28 godz.	
Łączny nakład pracy studenta		125 godz.

<b>Literatura podstawowa</b>	Płocka J., Wybrane zagadnienia z zagospodarowania turystycznego, Centrum Kształcenia Ustawicznego Toruń 2009 Pyłka-Gutowska E.: Ekologia z ochroną środowiska. Wydawnictwo Oświata. Warszawa 2000 Staniewska-Zątek W. : Turystyka a przyroda i jej ochrona.. W-two Nauk. Bogucki, 2007 Stępczak K.: Ochrona i kształtowanie środowiska, WSiP, Warszawa 1994 Symonides E.: Ochrona przyrody. Wydawnictwo UW, Warszawa 2007
<b>Literatura uzupełniająca</b>	Bartkowski T.: Kształtowanie i ochrona środowiska człowieka, PWN, Warszawa 1991 Bieszczad S., Sobota J., Zagrożenia, ochrona i kształtowanie środowiska przyrodniczego, AR, Wrocław 1999 Dubel K., Ochrona i kształtowanie środowiska, Makago, Bytom 1996 Kozłowski S.: Ekorozwój. Wyzwanie XXI wieku, PWN, Warszawa 2000