



WSHiG

Karta przedmiotu/sylabus

KIERUNEK	Turystyka i Rekreacja
SPECJALNOŚĆ	Hotelarstwo i gastronomia, Zarządzanie i marketing w hotelarstwie i gastronomii, turystyce i rekreacji, Obsługa ruchu turystycznego
TRYB STUDIÓW	Stacjonarny / niestacjonarny
SEMESTR	IV/ II stopnia

Nazwa przedmiotu	Infrastruktura turystyczno-rekreacyjna	ORT_MKPR_S_15 ORT_MKPR_NST_15 HG_MKPR_S_15 HG_MKPR_NST_15 ZM_MKPR_S_15 ZM_MKPR_NST_15
Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć • wykłady	- Studia stacjonarne - 45 - Studia niestacjonarne - 8	

Cele kształcenia:	- zapoznanie z pogłębioną wiedzą z zakresu infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej, - zapoznanie z zasadami gminy, powiatu w zakresie budowy infrastruktury, rozbudzenie postaw dbałości o ścieżki rekreacyjno-turystyczne i dydaktyczne
--------------------------	---

Efekty kształcenia dla przedmiotu			
Numer	Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:	Odniesienie efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
W zakresie wiedzy			
W01	Posiada rozszerzoną wiedzę w zakresie terminologii związanej z infrastrukturą turystyczną- rekreacyjną	K_W01	P7S_WG
W02	Ma rozszerzoną wiedzę o rodzajach więzi społecznych	K_W02	P7S_WG
W03	Rozumie zasady funkcjonowania przedsiębiorstw w branży hotelarskiej, gastronomicznej i turystycznej	K_W13	P7S_WK
W zakresie umiejętności			
U01	Posiada umiejętność zaprogramowania zrównoważonego rozwoju turystyki i rekreacji w skali lokalnej	K_U05	P7S_UK
U02	Potrafi analizować zjawiska społeczne, ekonomiczne i przyrodnicze w zakresie turystyki i rekreacji i prognozować oddziaływanie na środowisko naturalne.	K_U06	P7S_UK

U03	Posiada umiejętności przygotowania i opracowania prezentacji w zakresie infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej	K_U10	P7S_UW
W zakresie kompetencji			
K01	Rozumie potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych w stosunku do siebie i innych znając znaczenie infrastruktury turystyczno- rekreacyjnej dla rozwoju turystyki powszechnej	K_K01	P7S_KR
K02	Ma świadomość znaczenia społecznej i zawodowej odpowiedzialności za prowadzone działania na zajmowanych stanowiskach pracy	K_K02	P7S_KR
K03	Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i otoczenia w każdym aspekcie działań	K_K05	P7S_KR

Sposoby weryfikacji i oceny uzyskanych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Forma oceny			
	Wykład z dyskusją	Egzamin ustny	Praca pisemna	Zaliczenie przedmiotu / Egzamin
W01	x		x	x
W02	x			x
W03	x			x
U01	x		x	x
U02	x		x	
U03		x	x	
K01		x	x	
K02		x	x	
K03	x		x	

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
Wykłady		
1.	Pojęcie infrastruktury w ujęciu ogólnym i specjalistycznym	K_W01 K_U06
2.	Zakres rozbudowy infrastruktury sportowo- rekreacyjnej	K_W01 K_U06
3.	Zadania gminy, powiatu w zakresie budowy infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej	K_W01 K_U06 K_U10
4.	Pojęcie szlaku turystycznego, rodzaje szlaków, zasady tworzenia	K_W13 K_U06 K_U10
5.	Terenowe urządzenia turystyczno-rekreacyjne	K_W13 K_U05 K_U06 K_K01 K_K05

6.	Budowa obiektów sportowo-rekreacyjnych	K_W01 K_U06 K_K01
7.	Ścieżki zdrowia, ścieżki rekreacyjno-turystyczne i dydaktyczne	K_W01 K_U06
8.	Tor regatowy „Malta” jako przykład obiektu sportowego, rekreacyjnego i turystycznego	K_W01 K_W02 K_U06 K_K01
9.	Zaliczenie	

Formy prowadzenia zajęć		Formy zajęć		
Efekt kształcenia	Formy zajęć			
	Wykład	Wykład z dyskusją	Praca pisemna	Zaliczenie przedmiotu
W01		x	x	x
W02		x		x
W03		x		x
U01		x	x	x
U02		x	x	
U03			x	x
K01			x	x
K02			x	x
K03		x	x	
Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia	Średnia z dwóch ocen – egzaminu ustnego i pracy pisemnej			
	<p><i>Egzamin ustny dla studiów stacjonarnych i dla niestacjonarnych</i></p> <p>Każde pytanie oceniane jest punktowo. Zaliczenie na ocenę pozytywną (dst) wymaga uzyskania min 50 % punktów; 60% - ocena dst plus, 70% - ocena db, 80% - ocena db plus, 90% i powyżej ocena bdb. Ocena końcowa wynika ze średniej uzyskanych ocen.</p> <p><i>Praca pisemna / w formacie A4 – czcionka Times New Roman 12/jest oceniana pod kątem własnego wkładu autorskiego i przydatności w praktyce turystyki na rzecz zdrowia Zaliczenie na ocenę</i></p>			

	pozytywną (dst) wymaga minimalnej treści/4 strony/ i minimalnego wkładu własnego/ kompilacja literatury/, zaliczenie na ocenę (db) wymaga treści bogatszej /6 stron/ i 70% wkładu własnego, ocena /bdb/ powyżej 70 % wkładu własnego, treść uporządkowana /powyżej 6 stron/			
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
W01, W02	Student nie ma nawet podstawowej wiedzy z zakresu infrastruktury turystyczno – rekreacyjnej nie umie określić znaczenia infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej	Student posiada zaledwie podstawową wiedzę z zakresu infrastruktury turystyczno – rekreacyjnej umie określić znaczenia infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej	Student posiada orientacyjną nie pogłębioną wiedzę z zakresu infrastruktury turystyczno – rekreacyjnej umie określić znaczenie infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej	Student posiada orientacyjną nie pogłębioną wiedzę z zakresu infrastruktury turystyczno – rekreacyjnej umie określić znaczenie infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej
U01, U02	Student nie posiada nawet podstawowej umiejętności identyfikacji problemów z zakresu infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej w obszarze turystyki i rekreacji w odniesieniu do turystyki	Student posiada zaledwie podstawowe umiejętności identyfikacji problemów z zakresu infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej w obszarze turystyki i rekreacji w odniesieniu do turystyki	Student posiada dobre umiejętności identyfikacji problemów z zakresu infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej w obszarze turystyki i rekreacji w odniesieniu do turystyki	Student posiada pogłębione umiejętności identyfikacji problemów z zakresu infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej w obszarze turystyki i rekreacji w odniesieniu do turystyki
K01, K02, K03	Student nie rozumie potrzeby podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych w stosunku do siebie i innych nie potrafiąc przyjąć różne role społeczne w odniesieniu do funkcjonującej infrastruktury turystyczno- rekreacyjnej w żadnym działaniu	Student zaledwie rozróżnia potrzeby podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych w stosunku do siebie i innych nie potrafiąc przyjąć różne role społeczne w odniesieniu do funkcjonującej infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej w wybranym działaniu	Student radzi sobie ze zrozumieniem potrzeb podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych w stosunku do siebie i innych potrafiąc przyjąć różne role społeczne w odniesieniu do funkcjonującej infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej w wybranym działaniu	Student znakomicie rozumie potrzeby podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych w stosunku do siebie i innych, wsłaniale potrafiąc przyjąć różne role społeczne, potrafi dbać o swoje i innych bezpieczeństwo, jest kreatywny w podnoszeniu kompetencji zawodowych i osobistych w stosunku do siebie i innych potrafiąc

				przyjąć różne role społeczne w odniesieniu do funkcjonującej infrastruktury turystyczno-rekreacyjnej w wybranym działaniu
--	--	--	--	---

Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów stacjonarnych	3 punkty ECTS	
	Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta: - udział w wykładach:45 godz., - udział w przygotowaniu pracy pisemnej:10 godz., - udział w konsultacjach..... 5 godz., - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i obecność na zaliczeniu:15 godz.	
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.
Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów niestacjonarnych	3 punkty ECTS	
	Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta: - udział w wykładach:8 godz., - udział w przygotowaniu pracy pisemnej 30 godz., - udział w konsultacjach.....7 godz., - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i obecność na zaliczeniu:30 godz.	
Łączny nakład pracy studenta		75 godz.

Literatura Podstawowa:	Krajoznawstwo – zarys teorii i metodyki, Z kruczek, A.Kurek, M.Nowacki, Wydawnictwo Proksenia, Kraków 2003 Turystyczna encyklopedia Polski,Pascal Turystyka w gminie i powiecie, pod red.A.GordonaPolska Organizacja Turystyczna
Literatura Uzupełniająca:	Turystyka i odkrywanie wartości ”małej ojczyzny”, L. Turowski, Warszawa 2004 Instrukcja znakowania szlaków turystycznych, Polskie Towarzystwo Turystyczno – Krajoznawcze Krajoznawstwo i turystyka w szkole ,poradnik

