**Załącznik nr 4 do Regulaminu**

**ŚCIEŻKA WSPARCIA W RAMACH PROJEKTU**

***Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Restrukturyzacji w Poznaniu – uczelnia dostępna***

……………………………………………………………………………………….............……………………………..………   
***imię i nazwisko***

Zaplanowano trzy poziomy zaawansowania szkoleń: **PODSTAWOWY, ROZSZERZONY, SPECJALISTYCZNYM.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | TAK / NIE / ND |
| **POZIOM PODSTAWOWY:** |  |
| **P1) Komunikacja oraz formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/kandydatek na studia oraz studentów/studentek z zaburzeniami psychicznymi** |  |
| **P2) Komunikacja ze student/k/ami z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim** |  |
| **P3) Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi** |  |
| **P4) Prosty język urzędowy** |  |
| **P5) Sytuacja OzN w Polsce (aspekty prawne, ustawodawstwo, prawo pracy, ZUS)** |  |
| **P6) "pierwsza pomoc" podstawowe dwudniowe szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;** |  |
| **ROZSZERZONY:** |  |
| **R1) Dostępność w metodyce nauczania na poziomie wyższym** |  |
| **R2) Zasady projektowania uniwersalnego** |  |
| **R3) Usprawnienia w pracy z OzN** |  |
| **R4) Rozwiązywanie problemów pracy z OzN** |  |
| **R5) Rynek pracy dostępny dla OzN - poszukiwanie ofert praktyk, staży, pracy, prowadzenie dostępnego biura karier** |  |
| **R6) Ergonomia miejsca nauki i pracy** |  |
| **SPECJALISTYCZNY:** |  |
| **S1) Uwzględnianie perspektywy dostępności w różnych aspektach zarządzania uczelnią** |  |
| **S2) Praca ze student/k/ami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi** |  |
| **S3) Prawo pracy OzN** |  |
| **S4) Dostępność w architekturze i projektowanie uniwersalnych pomieszczeń** |  |
| **S5) Współpraca z przedsiębiorcami pod kątem społecznej odpowiedzialności uczelni i biznesu** |  |
| **S6) Dostępność cyfrowa – redagowanie informacji, komunikatów, treści na stronę internetową uczelni, opisów do grafik i zdjęć pod kątem czytelności i dostępności** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **MIEJSCOWOŚĆ, DATA** | **PODPIS UCZESTNIKA/CZKI PROJEKTU** |

**OPISY SZKOLEŃ**

|  |
| --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY** |
| **P1) Komunikacja oraz formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/kandydatek na studia oraz studentów/studentek z zaburzeniami psychicznymi**  Zakres min.:  - czym są zaburzenia psychiczne: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;  - formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami psychicznymi;  - komunikacja z osobami z zaburzeniami psychicznymi.  DOCELOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA: świadomość różnych rodzaj w niepełnosprawności psychicznej, uwzględnienie aspekty zaburzeń psychicznych w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie dostępności cyfrowej i architektonicznej.  1 dzień x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 5 dni szkoleniowych |
| **P2) Komunikacja ze student/k/ami z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim**  Zakres min.:  - czym są zaburzenia słuchu: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;  - formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami słuchu;  - komunikacja z osobami z zaburzeniami słuchu.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: świadomość specyfiki sytuacji życiowej osób z zaburzeniami słuchu, uwzględnienie perspektywy osoby niesłyszącej w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie dostępności cyfrowej i architektonicznej.  2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| **P3) Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi**  Zakres min.:  - czym są zaburzenia wzroku: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;  - formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami wzroku;  - komunikacja z osobami z zaburzeniami wzroku.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: świadomość w zakresie savoir vivre w kontaktach z OzN, wiedza o możliwych usprawnieniach cotoczeniu dla osób słabowidzących, zapoznanie z aplikacjami i rozwiązaniami technicznymi  2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| **P4) Prosty język urzędowy**  Zakres min.:  - czym jest i dlaczego jest potrzebny prosty język;  - zasady budowania komunikacji z zastosowaniem prostego języka;  - prosty język urzędowy: czym jest, jak go stosować: przykłady, błędy, rozwiązania.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność poprawienia tekstu na prosty język, umiejętność zbudowania własnego komunikatu w sposób prosty  2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| **P5) Sytuacja OzN w Polsce (aspekty prawne, ustawodawstwo, prawo pracy, ZUS)**  Zakres min.:  - aspekty prawne związane z sytuacja OzN w Polsce;  - prawo pracy i ZUS dotyczące OzN;  - ustawa o dostępności: analiza, kierunek rozwoju ustawodawstwa, przykłady wdrożeń zapisów.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość ustaw, przepis w prawnych i umiejętność ich odniesienia do danego przypadku  1 dzień x 4 edycje (4 grup x 11 osób) = 4 dni szkoleniowe |
| **P6) "pierwsza pomoc" podstawowe dwudniowe szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;**  Zakres min.:  - szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;  - znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;  - znajomość zasad ewakuacji OzN.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: zwiększenie znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomości zasad ewakuacji OzN  3 dni x 5 edycji (łącznie dla ok. 50 UUS w podziale na 5 grup) = 15 dni szkoleniowych |
| **ROZSZERZONY** |
| **R1) Dostępność w metodyce nauczania na poziomie wyższym**  Zakres min.:  - elementy metodyki dostosowane do OzN;  - narzędzie w zakresie nauczania OzN;  - dobre praktyki.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: nabycie umiejętności modyfikowania metod dydaktycznych w ramach przedmiotu, zwiększenie znajomości nowych metod dydaktycznych, wiedza nt. piktogramów, systemów notowania  2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R2) Zasady projektowania uniwersalnego**  Zakres min.:  - czym jest projektowanie uniwersalne;  - 8 zasad projektowania uniwersalnego na uczelni;  - przykłady stosowania.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość 8 zasad projektowania uniwersalnego i umiejętność ich zastosowania w praktyce  5 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 15 dni szkoleniowych |
| **R3) Usprawnienia w pracy z OzN**  Zakres min.:  - potrzeby usprawnień w pracy z OzN;  - usprawnienia architektoniczne i cyfrowe;  - przykłady usprawnień w pracy z OzN na uczelni.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość dostępnych urządzeń, rozwiązań technicznych, zrozumienie perspektywy OzN  2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R4) Rozwiązywanie problemów pracy z OzN**  Zakres min:  - z jakimi problemami spotykają się OzN: bariery psychiczne, fizyczne i społeczne;  - czym jest dostępność i pokonywanie barier;  - przykłady rozwiązań problemów pracy z OzN.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość trudności specyficznych związanych z daną niepełnosprawnością, poznanie technik radzenia sobie z barierami mentalnościowymi, fizycznymi, społecznymi  2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R5) Rynek pracy dostępny dla OzN - poszukiwanie ofert praktyk, staży, pracy, prowadzenie dostępnego biura karier**  Zakres min.:  - jak kształtuję się aktualnie rynek pracy dla OzN;  - jak uczlenia może wspierać OzN na rynku pracy;  - dobre praktyki w zakresie prowadzenia biura kareier.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość trudności specyficznych związanych z daną niepełnosprawnością, poznanie technik radzenia sobie z barierami mentalnościowymi, fizycznymi, społecznymi  2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R6) Ergonomia miejsca nauki i pracy**  Zakres min.:  - czy jest ergonomia  - znajomość zasad planowania ergonomicznego środowiska pracy dla osoby zdrowej i OzN,  - planowanie przestrzeni pod kątem standardów dostępności  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość zagadnień z zakresu ergonomii związanych z miejscem pracy osób z niepełnosprawnością, poznanie zasad planowania przestrzeni w celu zniwelowania barier mentalnościowymi, fizycznymi, społecznymi  3 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 9 dni szkoleniowych |
| **SPECJALISTYCZNY** |
| **Z1) UWZGLĘDNIANIE PERSPEKTYWY DOSTĘPNOŚCI W RÓŻNYCH ASPEKTACH ZARZĄDZANIA UCZELNIĄ**  **S1) Uwzględnianie perspektywy dostępności w różnych aspektach zarządzania uczelnią**  Zakres min.:  - jak zarządzać uczelnią w świetle zasad projektowania uniwersalnego;  - zarządzania zasobami uczelni;  - perspektywa dostępności – dobre praktyki.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość 8 zasad projektowania uniwersalnego i umiejętność ich zastosowania w praktyce w zakresie zarządzania uczelnią  5 dni x 2 edycje (2 grupy x 10 osób) = 10 dni szkol |
| **S2) Praca ze student/k/ami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi**  Zakres min.:  - zaawansowane praktyki pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi;  - współpraca z Koordynatorem Rektora ds. osób z niepełnosprawnością w tym zakresie;  - techniki wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi na uyczelni.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: rozpoznawanie chorób psychicznych i zaburzeń rozwojowych, znajomość technik pomocy osobom nimi dotkniętym  4 dni x 2 edycje (2 grupy x 10 osób) = 8 dni szkoleniowych |
| **S3) Prawo pracy OzN**  Zakres min.:  - zakres prawa pracy OzN;  - praktyczne case’y;  - Przywileje, możliwości, ograniczenia, wyzwania i szanse.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość prawa pracy w odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami. Przywileje, możliwości, ograniczenia, wyzwania i szanse.  2 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 6 dni szkoleniowych |
| **S4) Dostępność w architekturze i projektowanie uniwersalnych pomieszczeń**  Zakres min.:  - stosowanie Standardu Dostępności w zakresie dostępności architektonicznej (Ministerstwo Infrastruktury, 2017r);  - projektowanie uniwersalne pomieszczeń, ciągów komunikacyjnych i pomieszczeń sanitarnych;  - dobre praktyki.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: uwzględnianie w planowaniu budynku / remontu / inwestycji perspektywy OzN  4 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 12 dni szkoleniowych |
| **S5) Współpraca z przedsiębiorcami pod kątem społecznej odpowiedzialności uczelni i biznesu**  Zakres min.:  - czym jest odpowiedzialność społeczna (CSR) i kim są interesariusze;  - formy współpracy z przedsiębiorcami i instytucjami rynku pracy;  - jak uczelnia może współpracować z zewnętrznymi podmiotami w zakresie CSR.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność planowania i budżetowania przedsięwzięć, prezentacja korzyści dla pracodawcy etc.  4 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 12 dni szkoleniowych |
| **S6) Dostępność cyfrowa – redagowanie informacji, komunikatów, treści na stronę internetową uczelni,**  **opisów do grafik i zdjęć pod kątem czytelności i dostępności**  Zakres min.:  - czym jest dostępność cyfrowa (w tym standard WCAG 2.1);  - jak opracowywać materiały na uczelni aby były dostępne cyfrowo;  - przykłady dobrych praktyk i narzędzi.  DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność tworzenia tekstów na stronę spełniających wymogi dostępności; stosowanie audiodeskrypcji oraz opisów do grafik  5 dni x 2 edycje (2 grupy x 5 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| Tematyka szkoleń realizowanych w ramach przedmiotu zamówienia uwzględnia 7 zasad wsparcia edukacyjnego KRASP:   * **Zasada 1.** podczas przebywania Studentek/ów z Niepełnosprawnościami [dalej: SzN, OzN - Osoba z Niepełnosprawnością] na uczelni respektowane są jego/jej indywidualne potrzeby edukacyjne wynikające ze specyfiki stanu zdrowia w danym momencie oraz specyfiki danego kursu, w tym warunków, w jakich się on odbywa. * **Zasada 2.** uwzględnianie autonomii osoby niepełnosprawnej i jej prawa do decydowania o sobie. * **Zasada 3.** zapewnienie możliwości rozwijania potencjału SzN w związku ze studiowanym przez niego/nią kierunkiem studiów. * **Zasada 4.** Racjonalność dostosowań - proponowanie adaptacji racjonalnych ekonomicznie, skutecznie wyrównujących szanse SzN oraz gwarantujących zachowanie standardu akademickiego. * **Zasada 5.** Utrzymanie standardu akademickiego - poziom studiów dla SzN nie jest obniżany. * **Zasada 6**. Zmiany / usprawnienia / adaptacje są realizowane jak najbliżej standardowego przebiegu zajęć. * **Zasada 7.** Równe prawa i obowiązki dla wszystkich studentów/ek, wdrażane usprawnienia w myśl zasad projektowania uniwersalnego będą służyć wszystkim osobom, zarówno zdrowym, jak i OzN. |