**Załącznik nr 4 do Regulaminu**

**ŚCIEŻKA WSPARCIA W RAMACH PROJEKTU**

***Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Restrukturyzacji w Poznaniu – uczelnia dostępna***

……………………………………………………………………………………….............……………………………..………
***imię i nazwisko***

Zaplanowano trzy poziomy zaawansowania szkoleń: **PODSTAWOWY, ROZSZERZONY, SPECJALISTYCZNYM.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | TAK / NIE / ND |
| **POZIOM PODSTAWOWY:** |  |
| **P1) Komunikacja oraz formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/kandydatek na studia oraz studentów/studentek z zaburzeniami psychicznymi**  |  |
| **P2) Komunikacja ze student/k/ami z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim** |  |
| **P3) Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi**  |  |
| **P4) Prosty język urzędowy** |  |
| **P5) Sytuacja OzN w Polsce (aspekty prawne, ustawodawstwo, prawo pracy, ZUS)** |  |
| **P6) "pierwsza pomoc" podstawowe dwudniowe szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;** |  |
| **ROZSZERZONY:** |  |
| **R1) Dostępność w metodyce nauczania na poziomie wyższym** |  |
| **R2) Zasady projektowania uniwersalnego** |  |
| **R3) Usprawnienia w pracy z OzN** |  |
| **R4) Rozwiązywanie problemów pracy z OzN** |  |
| **R5) Rynek pracy dostępny dla OzN - poszukiwanie ofert praktyk, staży, pracy, prowadzenie dostępnego biura karier** |  |
| **R6) Ergonomia miejsca nauki i pracy** |  |
| **SPECJALISTYCZNY:** |  |
| **S1) Uwzględnianie perspektywy dostępności w różnych aspektach zarządzania uczelnią** |  |
| **S2) Praca ze student/k/ami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi** |  |
| **S3) Prawo pracy OzN** |  |
| **S4) Dostępność w architekturze i projektowanie uniwersalnych pomieszczeń** |  |
| **S5) Współpraca z przedsiębiorcami pod kątem społecznej odpowiedzialności uczelni i biznesu** |  |
| **S6) Dostępność cyfrowa – redagowanie informacji, komunikatów, treści na stronę internetową uczelni, opisów do grafik i zdjęć pod kątem czytelności i dostępności** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **MIEJSCOWOŚĆ, DATA**  | **PODPIS UCZESTNIKA/CZKI PROJEKTU** |

**OPISY SZKOLEŃ**

|  |
| --- |
| **POZIOM PODSTAWOWY** |
| **P1) Komunikacja oraz formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/kandydatek na studia oraz studentów/studentek z zaburzeniami psychicznymi** Zakres min.:- czym są zaburzenia psychiczne: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;- formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami psychicznymi;- komunikacja z osobami z zaburzeniami psychicznymi.DOCELOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA: świadomość różnych rodzaj w niepełnosprawności psychicznej, uwzględnienie aspekty zaburzeń psychicznych w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie dostępności cyfrowej i architektonicznej.1 dzień x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 5 dni szkoleniowych |
| **P2) Komunikacja ze student/k/ami z niepełnosprawnością słuchową w środowisku akademickim** Zakres min.:- czym są zaburzenia słuchu: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;- formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami słuchu;- komunikacja z osobami z zaburzeniami słuchu.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: świadomość specyfiki sytuacji życiowej osób z zaburzeniami słuchu, uwzględnienie perspektywy osoby niesłyszącej w stosowanych metodach dydaktycznych, zapewnienie dostępności cyfrowej i architektonicznej.2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| **P3) Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi** Zakres min.:- czym są zaburzenia wzroku: rodzaje, objawy, diagnoza, stereotypy;- formy wsparcia edukacyjnego dla kandydatów/tek na studia oraz studentów/tek z zaburzeniami wzroku;- komunikacja z osobami z zaburzeniami wzroku.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: świadomość w zakresie savoir vivre w kontaktach z OzN, wiedza o możliwych usprawnieniach cotoczeniu dla osób słabowidzących, zapoznanie z aplikacjami i rozwiązaniami technicznymi2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| **P4) Prosty język urzędowy**Zakres min.:- czym jest i dlaczego jest potrzebny prosty język;- zasady budowania komunikacji z zastosowaniem prostego języka;- prosty język urzędowy: czym jest, jak go stosować: przykłady, błędy, rozwiązania.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność poprawienia tekstu na prosty język, umiejętność zbudowania własnego komunikatu w sposób prosty2 dni x 5 edycji (5 grup x 10 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| **P5) Sytuacja OzN w Polsce (aspekty prawne, ustawodawstwo, prawo pracy, ZUS)**Zakres min.:- aspekty prawne związane z sytuacja OzN w Polsce;- prawo pracy i ZUS dotyczące OzN;- ustawa o dostępności: analiza, kierunek rozwoju ustawodawstwa, przykłady wdrożeń zapisów.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość ustaw, przepis w prawnych i umiejętność ich odniesienia do danego przypadku1 dzień x 4 edycje (4 grup x 11 osób) = 4 dni szkoleniowe |
| **P6) "pierwsza pomoc" podstawowe dwudniowe szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;** Zakres min.:- szkolenie z podstaw pierwszej pomocy;- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;- znajomość zasad ewakuacji OzN.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: zwiększenie znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, znajomości zasad ewakuacji OzN3 dni x 5 edycji (łącznie dla ok. 50 UUS w podziale na 5 grup) = 15 dni szkoleniowych |
| **ROZSZERZONY** |
| **R1) Dostępność w metodyce nauczania na poziomie wyższym**Zakres min.:- elementy metodyki dostosowane do OzN;- narzędzie w zakresie nauczania OzN;- dobre praktyki.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: nabycie umiejętności modyfikowania metod dydaktycznych w ramach przedmiotu, zwiększenie znajomości nowych metod dydaktycznych, wiedza nt. piktogramów, systemów notowania 2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R2) Zasady projektowania uniwersalnego**Zakres min.:- czym jest projektowanie uniwersalne;- 8 zasad projektowania uniwersalnego na uczelni;- przykłady stosowania.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość 8 zasad projektowania uniwersalnego i umiejętność ich zastosowania w praktyce5 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 15 dni szkoleniowych |
| **R3) Usprawnienia w pracy z OzN**Zakres min.:- potrzeby usprawnień w pracy z OzN;- usprawnienia architektoniczne i cyfrowe;- przykłady usprawnień w pracy z OzN na uczelni.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość dostępnych urządzeń, rozwiązań technicznych, zrozumienie perspektywy OzN2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R4) Rozwiązywanie problemów pracy z OzN**Zakres min:- z jakimi problemami spotykają się OzN: bariery psychiczne, fizyczne i społeczne;- czym jest dostępność i pokonywanie barier;- przykłady rozwiązań problemów pracy z OzN.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość trudności specyficznych związanych z daną niepełnosprawnością, poznanie technik radzenia sobie z barierami mentalnościowymi, fizycznymi, społecznymi2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R5) Rynek pracy dostępny dla OzN - poszukiwanie ofert praktyk, staży, pracy, prowadzenie dostępnego biura karier**Zakres min.:- jak kształtuję się aktualnie rynek pracy dla OzN;- jak uczlenia może wspierać OzN na rynku pracy;- dobre praktyki w zakresie prowadzenia biura kareier.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość trudności specyficznych związanych z daną niepełnosprawnością, poznanie technik radzenia sobie z barierami mentalnościowymi, fizycznymi, społecznymi 2 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 6 dni szkoleniowych |
| **R6) Ergonomia miejsca nauki i pracy**Zakres min.:- czy jest ergonomia - znajomość zasad planowania ergonomicznego środowiska pracy dla osoby zdrowej i OzN, - planowanie przestrzeni pod kątem standardów dostępnościDOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość zagadnień z zakresu ergonomii związanych z miejscem pracy osób z niepełnosprawnością, poznanie zasad planowania przestrzeni w celu zniwelowania barier mentalnościowymi, fizycznymi, społecznymi3 dni x 3 edycje (10 osób x 3 grupy) = 9 dni szkoleniowych |
| **SPECJALISTYCZNY** |
| **Z1) UWZGLĘDNIANIE PERSPEKTYWY DOSTĘPNOŚCI W RÓŻNYCH ASPEKTACH ZARZĄDZANIA UCZELNIĄ****S1) Uwzględnianie perspektywy dostępności w różnych aspektach zarządzania uczelnią**Zakres min.:- jak zarządzać uczelnią w świetle zasad projektowania uniwersalnego;- zarządzania zasobami uczelni;- perspektywa dostępności – dobre praktyki.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość 8 zasad projektowania uniwersalnego i umiejętność ich zastosowania w praktyce w zakresie zarządzania uczelnią5 dni x 2 edycje (2 grupy x 10 osób) = 10 dni szkol  |
| **S2) Praca ze student/k/ami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi**Zakres min.:- zaawansowane praktyki pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi;- współpraca z Koordynatorem Rektora ds. osób z niepełnosprawnością w tym zakresie;- techniki wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi na uyczelni.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: rozpoznawanie chorób psychicznych i zaburzeń rozwojowych, znajomość technik pomocy osobom nimi dotkniętym4 dni x 2 edycje (2 grupy x 10 osób) = 8 dni szkoleniowych |
| **S3) Prawo pracy OzN**Zakres min.:- zakres prawa pracy OzN;- praktyczne case’y; - Przywileje, możliwości, ograniczenia, wyzwania i szanse.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: znajomość prawa pracy w odniesieniu do osób z niepełnosprawnościami. Przywileje, możliwości, ograniczenia, wyzwania i szanse.2 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 6 dni szkoleniowych |
| **S4) Dostępność w architekturze i projektowanie uniwersalnych pomieszczeń**Zakres min.:- stosowanie Standardu Dostępności w zakresie dostępności architektonicznej (Ministerstwo Infrastruktury, 2017r);- projektowanie uniwersalne pomieszczeń, ciągów komunikacyjnych i pomieszczeń sanitarnych;- dobre praktyki.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: uwzględnianie w planowaniu budynku / remontu / inwestycji perspektywy OzN4 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 12 dni szkoleniowych |
| **S5) Współpraca z przedsiębiorcami pod kątem społecznej odpowiedzialności uczelni i biznesu**Zakres min.:- czym jest odpowiedzialność społeczna (CSR) i kim są interesariusze; - formy współpracy z przedsiębiorcami i instytucjami rynku pracy;- jak uczelnia może współpracować z zewnętrznymi podmiotami w zakresie CSR.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność planowania i budżetowania przedsięwzięć, prezentacja korzyści dla pracodawcy etc.4 dni x 3 edycje (3 grupy x 10 osób) = 12 dni szkoleniowych |
| **S6) Dostępność cyfrowa – redagowanie informacji, komunikatów, treści na stronę internetową uczelni,****opisów do grafik i zdjęć pod kątem czytelności i dostępności**Zakres min.:- czym jest dostępność cyfrowa (w tym standard WCAG 2.1);- jak opracowywać materiały na uczelni aby były dostępne cyfrowo;- przykłady dobrych praktyk i narzędzi.DOCELOWE EFEKTY kształcenia: umiejętność tworzenia tekstów na stronę spełniających wymogi dostępności; stosowanie audiodeskrypcji oraz opisów do grafik5 dni x 2 edycje (2 grupy x 5 osób) = 10 dni szkoleniowych |
| Tematyka szkoleń realizowanych w ramach przedmiotu zamówienia uwzględnia 7 zasad wsparcia edukacyjnego KRASP:* **Zasada 1.** podczas przebywania Studentek/ów z Niepełnosprawnościami [dalej: SzN, OzN - Osoba z Niepełnosprawnością] na uczelni respektowane są jego/jej indywidualne potrzeby edukacyjne wynikające ze specyfiki stanu zdrowia w danym momencie oraz specyfiki danego kursu, w tym warunków, w jakich się on odbywa.
* **Zasada 2.** uwzględnianie autonomii osoby niepełnosprawnej i jej prawa do decydowania o sobie.
* **Zasada 3.** zapewnienie możliwości rozwijania potencjału SzN w związku ze studiowanym przez niego/nią kierunkiem studiów.
* **Zasada 4.** Racjonalność dostosowań - proponowanie adaptacji racjonalnych ekonomicznie, skutecznie wyrównujących szanse SzN oraz gwarantujących zachowanie standardu akademickiego.
* **Zasada 5.** Utrzymanie standardu akademickiego - poziom studiów dla SzN nie jest obniżany.
* **Zasada 6**. Zmiany / usprawnienia / adaptacje są realizowane jak najbliżej standardowego przebiegu zajęć.
* **Zasada 7.** Równe prawa i obowiązki dla wszystkich studentów/ek, wdrażane usprawnienia w myśl zasad projektowania uniwersalnego będą służyć wszystkim osobom, zarówno zdrowym, jak i OzN.
 |